

„W wychowywaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

SZKOLNY PROGRAM

wychowawczo - profilaktyczny

**ZESPÓŁ SZKÓŁ MECHANICZNYCH
W RZESZOWIE**

Rzeszów 2019

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Ustawy i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
6. Programy Narodowe i Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
7. Statut Szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

1. Odkrywamy w każdym młodym człowieku dobro i piękno, przekazujemy mu rzetelną wiedzę i mądrość życiową opartą na prawdzie oraz zapewniamy atmosferę uczciwości i wzajemnego zaufania oraz pomagamy odnaleźć swoje miejsce wśród ludzi.
2. Dbamy o to, aby każdy młody człowiek uczący się w naszej szkole mógł odnosić sukcesy oraz odnaleźć się we współczesnym świecie.
3. Wychowujemy człowieka, który umie mądrze korzystać z wolności.
4. Podejmujemy różnorodne działania, aby uczniowie i pracownicy szkoły mieli najlepsze warunki do pracy i własnego rozwoju.

III. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
3. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
4. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła współpracuje w wychowywaniu z rodzicami.
5. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej ją wypełniać.
6. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność człowieka.
7. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie niepożądanym zjawiskom.
8. Profilaktyka w szkole koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących.
9. Założenia profilaktyki w szkole:

- wspomagać rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (**silna więź emocjonalna z rodzicami**);
 - współpracować z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia młodzieży;
 - przeciwdziałać niepowodzeniom szkolnym oraz rozwijać zainteresowania uczniów (**zainteresowanie nauką szkolną**);
 - wspomagać rozwój moralny uczniów (**poszanowanie norm, wartości i autorytetów**);
 - wzmacniać więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną (**przyjazny klimat w szkole, prawidłowe relacje w społeczności szkolnej**);
 - wspierać uczniów w przynależności do pozytywnej, konstruktywnej grupy rówieśniczej;
 - rozwijać i wspierać działalność wolontarystyczną społeczności szkolnej;
 - poszerzać wiedzę rodziców, nauczycieli na temat profilaktyki, wzmacniać kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli.
10. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością w środowisku lokalnym, gdyż środowisko to odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia.
11. Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój dziecka: placówkami kulturalno - oświatowymi, instytucjami organizującymi pomoc w zakresie świadczeń materialnych, jednostką samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, wojewódzką i powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, pracodawcami oraz z pracownikami policji i sądu.

IV. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice i pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości.
3. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.
4. Celem procesu wychowania w szkole jest:
 - rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych),
 - przygotowanie do podejmowania dojrzałych decyzji,
 - wyrobienie u uczniów szacunku do wartości (ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, itp.),
 - kształtowanie miłości do ojczyzny,
 - przygotowanie do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy,
 - przygotowania do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.

- przygotowanie do życia we współczesnym świecie,
 - rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwienie im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny,
 - wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 - umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń,
 - pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły,
 - pełne wykorzystanie i włączenie Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły,
 - podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną,
 - tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych,
 - kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
5. PROFILAKTYKA — to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej sytuacji, społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.
 6. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.
 7. Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka w okresie dorastania:

- brak utrwalonych norm dotyczących higieny pracy,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- kryzys autorytetów,
- istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach,
- dostępność środków psychoaktywnych w środowisku,
- brak koniecznej wiedzy na temat używek i ich skutków,
- presja grup rówieśniczych na zachowanie młodzieży,
- przemoc w rodzinie i w środowisku,
- konflikty w grupie rówieśniczej,
- stres i niepowodzenia w nauce.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,

- utrzymujący się szacunek dla określonych norm w szkole i domu,
- istnienie dobrych relacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- poszanowanie wartości ogólnoludzkich,
- oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi prace szkoły.

V. METODY I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH

Systematyczne ujęcie celów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Zespole Szkół Mechanicznych prowadzi do stwierdzenia, że:

1. Szkoła naucza:
 - lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym,
 - lepszego rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy,
 - odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska,
 - włączania się do życia społecznego, poprzez udział ucznia w szkolnych ciałach samorządowych i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
2. Szkoła wspiera:
 - działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, poprzez ujednoczenie systemów wychowawczych, przekazywanie wiedzy pedagogicznej rodzicom,
 - inicjatywy uczniów zmierzające do ich samorealizacji i samorozwoju.
3. Szkoła wspomaga:
 - rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy ucznia, poprzez udział w różnych formach aktywności fizycznej i korzystanie z dorobku kultury narodowej;
4. Szkoła wdraża do:
 - samokształcenia i samowychowania,
 - systematyczności i odpowiedzialności.

VI. NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest spójne współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- wszyscy pracownicy naszej szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wszyscy wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
- wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości. dialogu, pogody, ogarniając tym klimatem młodzież,
- wszyscy pracownicy naszej szkoły dbają, by szkoła była estetyczna i schludna.
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasowy**, który:

- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory,
- współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- pełni rolę towarzysza rozwoju młodego człowieka, pomaga mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- integruje zespół klasowy, kreuje w klasie atmosferę pracy i wzajemnej pomocy,
- realizuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ukierunkowuje zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań,
- wychowawca jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.
- stale pogłębia swoją wiedzę w zakresie pracy pedagogicznej.

VII. WYCHOWANKOWIE

Zespół Szkół Mechanicznych im. Gen. Władysława Andersa w Rzeszowie zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości, poczynając od wychowania fizycznego poprzez sferę intelektu, emocji, aż do sfery ducha.

1. Szkoła zwraca szczególną uwagę na samowychowanie; wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.
2. Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki. Do tych pierwszych należą:
 - prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia dalszej nauki i wyboru przyszłego zawodu,
 - możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, dyrektora, nauczycieli, katechetów, w celu uzyskania pomocy,
 - prawo do rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach klasy, samorządu uczniowskiego, kół przedmiotowych, wycieczek i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,
 - prawo do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia,
 - prawo do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
 - prawo do korzystania za zgodą dyrektora z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych,
 - prawo do pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa.
3. Ucznia w naszej szkole obowiązują:
 - sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości,
 - punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
 - szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników,
 - przestrzeganie zarządzeń dyrektora,
 - kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa,
 - dbałość o sprzęt szkolny oraz o ład w budynku i wokół niego,
 - poszanowanie zdrowia własnego i innych (niepalenie tytoniu i e-papierosów na terenie szkoły, nie używanie i nie rozprowadzanie narkotyków i dopalaczy, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się przejawom patologii społecznej),
 - godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.
4. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Jego rolą jest:
 - uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego uczniów,
 - reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.
3. Kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacją procesu nauczania,
 - uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach dyrektora z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących,
 - uczestniczenie w indywidualnych konsultacjach rodziców z dyrektorem, wychowawcami i nauczycielami,
 - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego absolwent naszej szkoły będzie:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zachowuje się zgodnie z zasadami współżycia społecznego, posiada umiejętność poruszania się w świecie norm, praw, przepisów i umów, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać,
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji,
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie
- unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie ocenić sensowność i szansę realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności,
- umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi,
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych oraz cudzych.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego,
- nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań.

X. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ

Obszar	Zadania realizowane przez nauczycieli i wychowawców		Działania realizowane na terenie szkoły	Działania skierowane do rodziców
	Zadanie	Termin realizacji (klasa)		
Kultura	Kształtowanie postaw patriotycznych			
	Kształtowanie postaw patriotycznych, zapoznanie z postacią gen. W. Andersa.	1*,2*,3*,4	Organizacja konkursów, akademii.	
	Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za ojczyznę. Przygotowanie i świętowanie w szkole uroczystości państwowych – Dzień Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły.	1, 2, 3, 4, 5	Udział uczniów i nauczycieli w akademii. Przygotowywanie apeli okolicznościowych z okazji ważnych świąt państwowych przez radiowęzeł. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych.	
	Kształtowanie postaw patriotycznych – udział uczniów w obchodach uroczystości patriotycznych i kościelnych.	1, 2, 3, 4, 5	Zaangażowanie Pocztu Sztandarowego Szkoły. Organizacja Pielgrzymki na Jasną Górę oraz Mechanikowej Drogi Krzyżowej. Organizowanie spotkań z żyjącymi świadkami historii.	

<p>Kształtowanie przywiązania do tradycji polskich świąt i uroczystości. Organizacja wigilii klasowych.</p>	<p>1*,2*,3*,4* 5*</p>	<p>Organizacja konkursów, przygotowywanie gazetek i wystroju szkoły.</p>	
<p>Poznanie dorobku kulturalnego i historii środowiska lokalnego oraz Polski. Organizacja wycieczek np. regionalnych</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Wyjścia do muzeum, spotkania z ludźmi-świadkami historii. Organizacja konkursów.</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności oceny Polski we współczesnym świecie.</p>	<p>4*,5*</p>		
<p>Kształtowanie postaw społecznych</p>			
<p>Wychowanie do samorządności i demokracji. Zapoznanie uczniów z zasadami demokracji i jej zagrożeniami. Udział w wyborach samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</p>	<p>2*,3*,4*,5</p>	<p>Organizacja prawyborów do sejmu i prezydenckich.</p>	
<p>Wychowanie do samorządności i demokracji. Zapoznanie uczniów z formami udziału obywateli w życiu publicznym oraz z pracą przedstawicieli samorządu terytorialnego.</p>	<p>2*,3*,4*,5*</p>		
<p>Przygotowanie wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie, do wypełniania zadań czekających ich w życiu zawodowym i publicznym. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>		

	Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i gospodarczym kraju poprzez kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności.	4*,5*	Lekcje z doradcą zawodowym.	
	Wychowanie świadomego obywatela Europy			
	Wprowadzenie ucznia w świat różnych kręgów tradycji europejskiej i światowej. Zapoznanie uczniów z tradycjami różnych narodów. Przygotowanie do wyjazdów zagranicznych	3*,4*	Organizacja konkursów.	
	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do rozwiązywania problemów, które wynikają z wielokulturowości. Obserwacje, rozmowy, dyskusje.	4, 5*	Przyjmowanie grup z zagranicy.	
	Kształtowanie wrażliwości na wytwory kultury			
	Pogłębianie wrażliwości estetycznej uczniów. Organizacja wyjść do kina, teatru, filharmonii itp.	1, 2, 3, 4, 5	Przygotowywanie gazetek, organizacja wystaw, koncertów.	
	Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne, wystawy,	1, 2, 3, 4, 5		
Relacje	Adaptacja uczniów klas pierwszych, integracja zespołów klasowych			
	Integracja zespołu klasowego:			Spotkania

<p>- warsztaty w klasach I mających na celu poznanie się nawzajem uczniów i wychowawcy; - zorganizowanie dla klas I wycieczki – zwiedzanie Rzeszowa.</p>	1*	<p>Zapoznanie uczniów klas I z obiektem szkolnym. Wycieczka po szkole. Badanie i analiza środowiska wychowawczego uczniów. Przeprowadzone przez pedagoga. Organizacja otrzęsin dla uczniów klas 1.</p>	<p>wychowawcy z rodzicami, zapoznanie ze statutem szkoły</p>
<p>Zorganizowanie wyjazdów, wyjść klasowych zawierających elementy zajęć integracyjnych (wycieczki, ogniska, rajdy).</p>	1, 2, 3		
<p>Wypracowanie lub aktualizowanie wspólnie z klasą zasad i norm współpracy w zespole klasowym (kontrakt klasowy).</p>	1*,2*, 3, 4, 5	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły</p>	
<p>Organizowanie w klasie wzajemnej pomocy koleżeńskiej w nauce oraz w sytuacjach kryzysowych przeżywanych przez młodzież.</p>	1, 2, 3, 4, 5		
<p>Kształtowanie umiejętności budowania relacji w grupie</p>			
<p>Kształtowanie umiejętności komunikacji, związanych z budowaniem empatii, oraz dobrej komunikacji interpersonalnej nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.</p>	1*,2*,3*,4*		
<p>Kształtowanie postawy szacunku do uczniów, nauczycieli i pracowników</p>	1, 2, 3, 4	<p>Przygotowanie i udział w Akademii z</p>	

szkoły.		okazji Dnia Edukacji Narodowej.	
Kształtowanie postawy tolerancji oraz wzajemnej akceptacji poglądów, inności oraz indywidualności każdej jednostki.	1*,2*,3*,4*		
Kształtowanie postawy asertywności.	1*,2, 3*,4		
Przekazanie podstawowych norm społeczno-obyczajowych.	1*,2*,3*,4, 5	Pełnienie dyżurów na przerwach przez nauczycieli.	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zasady rozwiązywania konfliktów, mediacje.	1*,2*,3*,4* 5*	Natychmiastowa reakcja nauczycieli na zauważoną agresję słowną (wulgaryzmy) i fizyczną wśród uczniów. Mediacje pedagogów, dyrektorów w sytuacjach konfliktowych.	Informowanie rodziców podczas wywiadówek o różnych formach agresji, przemocy.
Kształtowanie umiejętności samooceny własnych zachowań i postaw.	1, 2, 3, 4, 5		
Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy potrzebującym. Działanie Szkolnego wolontariatu.	1, 2, 3, 4, 5	Prowadzenie programu „Przyjazne serce” promującego pozytywne postawy i wartości. Współpraca z CARITAS oraz organizacjami charytatywnymi .	

Zdrowie	Rozwijanie świadomości dbałości o zdrowie fizyczne			
	Kształtowanie świadomości konieczności podejmowania zachowań prozdrowotnych	1*,2*,3*		
	Rozpoznawanie zagrożeń zdrowia fizycznego i sposobów zapobiegania chorobom	2*,3		
	Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną i wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia na godzinie z wychowawcą, biologii oraz lekcjach wychowania fizycznego.	1, 2, 3	Organizowanie przez nauczycieli: zawodów szkolnych, międzyszkolnych oraz imprez turystyczno- krajoznawczych	
	Kształtowanie świadomości konieczności aktywności fizycznej i ochrony zdrowia	3*,4*	Przeprowadzenie pogadanki przez higienistkę szkolną na temat profilaktyki zdrowego trybu życia	
	Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania	1*, 2*		
	Motywowanie do zachowań sprzyjających zdrowiu w dalszym życiu.	3, 4, 5		
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby ludzi chorych	1, 2, 3, 4	Organizowanie akcji przez szkolny wolontariat	

Kształtowanie świadomości związanej z szukaniem pomocy w sytuacji choroby	4*,5*		
Rozwijanie świadomości dbałości o zdrowie psychiczne			
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie: - osobistego potencjału - swoich mocnych i słabych stron	2*,3*,4*		
Wyrobienie umiejętności właściwej samooceny (odkrywanie w wychowankach indywidualnych zalet i zdolności) Prowadzenie przez wychowawcę zajęć na temat: - skutków stosowania anaboliów i zaburzeń związanych z odżywianiem - przyczyn i objawów depresji	1*,2*,3*	Pogadanka z higienistką szkolną na temat nadużywania leków	Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń u młodzieży wynikających z niewłaściwego obrazu samego siebie
Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: - zaburzenia odżywiania: ortoreksja, anoreksja, bulimia - nadużywanie leków - stosowanie odżywek i anaboliów	1*,2*,3*,4*		

	Kształtowanie świadomości w zakresie rozpoznawania i radzenia sobie z błędnym postrzeganiem siebie samego	4*,5	
	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	1*,2*	
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywne skutki stresu	3*, 4*,5*	
	Wykazywanie zależności między właściwą organizacją czasu a zdrowiem i dobrym samopoczuciem	1*,2*	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychicznego	3*,4*	
	Zastosowanie w praktyce umiejętności wyznaczania konkretnych celów zgodnie ze swoimi możliwościami.	5*	Spotkanie z doradcą zawodowym
	Wskazanie możliwości korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej i innych form wsparcia	5*	

Nauka (rozwój)	Motywowanie do nauki i systematycznego chodzenia do szkoły			
	<p>Kształtowanie i rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn niepowodzeń, - indywidualizacja nauczania wg zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - planowanie przez uczniów swojej pracy umysłowej, - poznanie metod wspomagających proces uczenia, - doskonalenie umiejętności uczenia się. 	1*,2*,3, 4, 5	<p>Nagradzanie uczniów z najwyższą średnią - Stypendium Dyrektora Szkoły.</p> <p>Nagradzanie klas z najwyższą średnią.</p> <p>Analiza wyników w nauce i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Organizowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań.</p> <p>Udział młodzieży w warsztatach doskonalących techniki uczenia się.</p>	Wywiadówki i konsultacje dla rodziców.
	<p>Rozwijanie poczucia obowiązkowości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do regularnego udziału w zajęciach - analiza frekwencji, uświadamianie konsekwencji wagarowania, - poznawanie warunków życia i nauki uczniów notorycznie wagarujących, - systematyczna analiza frekwencji uczniów, stosowanie kar statutowych, - nauka odpowiedzialności za własne postępowanie – przestrzeganie Statutu Szkoły. 	1*,2*,3*,4, 5*	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły w tym WSO.</p> <p>Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły w tym WSO.</p> <p>Rozmowy indywidualne - konsultacje.</p>
	Promowanie czytelnictwa jako źródła wiedzy i możliwości rozwoju.	1, 2, 3, 4, 5	<p>Lekcje biblioteczne.</p> <p>Wyjścia do Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Rzeszowie –</p>	

			spotkania autorskie. Konkursy czytelnicze.	
	Wspomaganie rozwoju uczniów i pomoc w realizacji celów życiowych.			
	Wspomaganie ucznia w dążeniu do celu poprzez: - doprowadzanie ucznia do poznawania i oceniania własnych możliwości i predyspozycji, - kształtowanie umiejętności planowania swojego rozwoju.	1, 2, 3, 4, 5	Organizowanie kół zainteresowań. Przygotowanie do konkursów i olimpiad.	
	Kształtowanie umiejętności powtarzania i utrwalania materiału poprzez wykorzystanie metod i technik skutecznego uczenia się.	5*		
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowanie przyszłości oraz wyznaczanie celów i ich realizacji.	4*,5*	Spotkania i warsztaty ze specjalistami w tej dziedzinie.	
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych.	5*	Konsultacje z doradcą zawodowym.	
Bezie-	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa w sieci			

czeń- stwo				
	Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem Internetu. Konsekwencje komunikowania się przez komunikatory.	1*,2*,3*		
	Kształtowanie odpowiedzialności za innych w sieci	2*,3*		
	Uświadamianie odpowiedzialności karnej za działanie przez Internet	1*,2*,3*,4*	Odpowiedzialność prawna za działania podejmowane w internecie – spotkanie z prawnikiem lub policjantem	Odpowiedzialność prawna za działania podejmowane w internecie – spotkanie rodziców z prawnikiem lub policjantem
	Kształtowanie postawy wolności od uzależnień			
	Poznanie mechanizmów i powodów uzależnienia	1*,2*	Zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez osoby pracujące z uzależnionymi	
	Zapoznanie z uzależnieniami behawioralnymi. Mechanizm i objawy uzależnienia. (Komputer, telefon). Kultura używania telefonu w miejscach publicznych.	1*,2*,3*,4, 5	Zorganizowanie dnia bez telefonu. Egzekwowanie zapisów statutu	

			szkoły dotyczących używania telefonów	
	Poznanie objawów i skutków uzależnienia od nikotyny, sposoby wyjścia z nałogu. E-papierosy.	1*,2*,3*,4* 5*	Dyżury nauczycieli na przerwach, stosowanie zapisów Statutu Szkoły dotyczących zakazu palenia papierosów i e-papierosów	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły
	Poznanie objawów i skutków uzależnienia od alkoholu, sposoby wyjścia z nałogu. Szukanie pomocy w sytuacji uzależnienia i współuzależnienia.	1*,2*,3*,4* 5*	Spotkanie młodzieży z osobą pracującą z osobami uzależnionymi Stosowanie procedury postępowania w sytuacji zażywania środków psychoaktywnych przez uczniów na terenie szkoły.	
	Poznanie objawów i skutków uzależnienia od narkotyków i dopalaczy, sposoby wyjścia z nałogu. Szukanie pomocy w sytuacji uzależnienia i współuzależnienia.	1*,2*,3*,4* 5*	Spotkanie młodzieży z osobą pracującą z osobami uzależnionymi Stosowanie procedury postępowania w sytuacji zażywania środków psychoaktywnych przez uczniów na terenie szkoły.	Spotkanie pedagoga z rodzicami uczniów klas pierwszych lub drugich na temat dopalaczy.
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i eliminowania zagrożeń cywilizacyjnych			

	Zagrożenia cywilizacyjne i ich skutki związane z ekologią: wyrzucanie śmieci w miejscach przypadkowych, brak segregacji odpadów, zanieczyszczanie powietrza. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji takich zachowań wobec innych. Odpowiedzialność prawna.	2*,3*,4*,5*	
	Kształtowanie postawy poszanowania przyrody (np. dręczenie zwierząt, kłusownictwo, palenie traw, smog). Przedstawienie prawnej odpowiedzialności w zakresie szanowania przyrody.	1*,2*,3*,4*	
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w sytuacji wypadków zagrażających życiu i zdrowiu. Niesienie pomocy osobom dotkniętym sytuacją kryzysową. Konsekwencje prawne nieudzielenia pomocy.	4*,5*	
	Dostarczanie wiedzy na temat osób, instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	4*	

*-zadanie realizowane przez wychowawcę we współpracy z nauczycielami i pracownikami szkoły

XI. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ

Obszar	Zadania realizowane przez nauczycieli i wychowawców		Działania realizowane na terenie szkoły	Działania skierowane do rodziców
	Zadanie	Termin realizacji (klasa)		
Kultura	Kształtowanie postaw patriotycznych			
	Kształtowanie postaw patriotycznych, zapoznanie z postacią gen. W. Andersa.	1*,2*,3	Organizacja konkursów, akademii.	
	Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za ojczyznę. Przygotowanie i świętowanie w szkole uroczystości państwowych – Dzień Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły.	1, 2, 3, 4	Udział uczniów i nauczycieli w akademii. Przygotowywanie apeli okolicznościowych z okazji ważnych świąt państwowych przez radiowęzeł. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych.	
	Kształtowanie postaw patriotycznych – udział uczniów w obchodach uroczystości patriotycznych i kościelnych.	1, 2, 3	Zaangażowanie Pocztu Sztandarowego Szkoły. Organizacja Pielgrzymki na Jasną Górę oraz Mechanikowej Drogi Krzyżowej. Organizowanie spotkań z żyjącymi świadkami historii.	

	Kształtowanie przywiązania do tradycji polskich świąt i uroczystości. Organizacja wigilii klasowych.	1*,2*,3*,4*	Organizacja konkursów, przygotowywanie gazetek i wystroju szkoły.
	Poznanie dorobku kulturalnego i historii środowiska lokalnego oraz Polski. Organizacja wycieczek np. regionalnych	1, 2, 3, 4	Wyjścia do muzeum, spotkania z ludźmi-świadkami historii. Organizacja konkursów.
	Kształtowanie umiejętności oceny Polski we współczesnym świecie.	4*	
	Kształtowanie postaw społecznych		
	Wychowanie do samorządności i demokracji. Zapoznanie uczniów z zasadami demokracji i jej zagrożeniami. Udział w wyborach samorządów klasowych i samorządu szkolnego.	2*,3*,4	Organizacja prawyborów do sejmu i prezydenckich.
	Wychowanie do samorządności i demokracji. Zapoznanie uczniów z formami udziału obywateli w życiu publicznym oraz z pracą przedstawicieli samorządu terytorialnego.	2*,3*,4*	
	Przygotowanie wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie, do wypełniania zadań czekających ich w życiu	1, 2, 3	

	zawodowym i publicznym. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły.			
	Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i gospodarczym kraju poprzez kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności.	3*,4*	Lekcje z doradcą zawodowym.	
	Wychowanie świadomego obywatela Europy			
	Wprowadzenie ucznia w świat różnych kręgów tradycji europejskiej i światowej. Zapoznanie uczniów z tradycjami różnych narodów. Przygotowanie do wyjazdów zagranicznych	2, 3*,4	Organizacja konkursów.	
	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do rozwijania problemów, które wynikają z wielokulturowości. Obserwacje, rozmowy, dyskusje.	4*	Przyjmowanie grup z zagranicy.	
	Kształtowanie wrażliwości na wytwory kultury			
	Pogłębianie wrażliwości estetycznej uczniów. Organizacja wyjść do kina, teatru, filharmonii itp.	1, 2, 3, 4	Przygotowywanie gazetek, organizacja wystaw, koncertów.	
	Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne, wystawy,	1, 2, 3, 4		
Relacje	Adaptacja uczniów klas pierwszych, integracja zespołów klasowych			

<p>Integracja zespołu klasowego: - warsztaty w klasach I mających na celu poznanie się nawzajem uczniów i wychowawcy; - zorganizowanie dla klas I wycieczki – zwiedzanie Rzeszowa.</p>	1*	<p>Zapoznanie uczniów klas I z obiektem szkolnym. Wycieczka po szkole. Badanie i analiza środowiska wychowawczego uczniów. Przeprowadzone przez pedagoga. Organizacja otrzęsin dla uczniów klas 1.</p>	<p>Spotkania wychowawcy z rodzicami, zapoznanie ze statutem szkoły</p>
<p>Zorganizowanie wyjazdów, wyjść klasowych zawierających elementy zajęć integracyjnych (wycieczki, ogniska, rajdy).</p>	1, 2, 3		
<p>Wypracowanie lub aktualizowanie wspólnie z klasą zasad i norm współpracy w zespole klasowym (kontrakt klasowy).</p>	1*,2*,3, 4	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły</p>	
<p>Organizowanie w klasie wzajemnej pomocy koleżeńskiej w nauce oraz w sytuacjach kryzysowych przeżywanych przez młodzież.</p>	1, 2, 3, 4		
<p>Kształtowanie umiejętności budowania relacji w grupie</p>			
<p>Kształtowanie umiejętności komunikacji, związanych z budowaniem empatii, oraz dobrej komunikacji interpersonalnej nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.</p>	1*,2*,3		

Kształtowanie postawy szacunku do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.	1, 2, 3	Przygotowanie i udział w Akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	
Kształtowanie postawy tolerancji oraz wzajemnej akceptacji poglądów, inności oraz indywidualności każdej jednostki.	1*,2*,3*		
Kształtowanie postawy asertywności.	1*,2, 3*		
Przekazanie podstawowych norm społeczno-obyczajowych.	1*,2*,3, 4	Pełnienie dyżurów na przerwach przez nauczycieli.	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zasady rozwiązywania konfliktów, mediacje.	1*,2*,3*,4*	Natychmiastowa reakcja nauczycieli na zauważoną agresję słowną (wulgaryzmy) i fizyczną wśród uczniów. Mediacje pedagogów, dyrektorów w sytuacjach konfliktowych.	Informowanie rodziców podczas wywiadówek o różnych formach agresji, przemocy.
Kształtowanie umiejętności samooceny własnych zachowań i postaw.	1, 2, 3, 4		
Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy potrzebującym. Działanie Szkolnego wolontariatu.	1, 2, 3, 4	Prowadzenie programu „Przyjazne serce” promującego pozytywne postawy i wartości. Współpraca z CARITAS oraz organizacjami charytatywnymi .	

Zdrowie	Rozwijanie świadomości dbałości o zdrowie fizyczne			
	Kształtowanie świadomości konieczności podejmowania zachowań prozdrowotnych	1*,2*		
	Rozpoznawanie zagrożeń zdrowia fizycznego i sposobów zapobiegania chorobom	2*		
	Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną i wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia na godzinie z wychowawcą, biologii oraz lekcjach wychowania fizycznego.	1, 2	Organizowanie przez nauczycieli: zawodów szkolnych, międzyszkolnych oraz imprez turystyczno- krajoznawczych	
	Kształtowanie świadomości konieczności aktywności fizycznej i ochrony zdrowia	3*	Przeprowadzenie pogadanki przez higienistkę szkolną na temat profilaktyki zdrowego trybu życia	
	Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania	1*,2*		
	Motywowanie do zachowań sprzyjających zdrowiu w dalszym życiu.	3, 4		

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby ludzi chorych	3	Organizowanie akcji przez szkolny wolontariat	
Kształtowanie świadomości związanej z szukaniem pomocy w sytuacji choroby	4*		
Rozwijanie świadomości dbałości o zdrowie psychiczne			
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie: - osobistego potencjału - swoich mocnych i słabych stron	2*,3*		
Wyrabianie umiejętności właściwej samooceny (odkrywanie w wychowankach indywidualnych zalet i zdolności) Prowadzenie przez wychowawcę zajęć na temat: - skutków stosowania anaboliów i zaburzeń związanych z odżywianiem - przyczyn i objawów depresji	1*,2*	Pogadanka z higienistką szkolną na temat nadużywania leków	Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń u młodzieży wynikających z niewłaściwego obrazu samego siebie
Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: - zaburzenia odżywiania: ortoreksja, anoreksja, bulimia	3*,4*		

- nadużywanie leków - stosowanie odżywek i anabolików			
Kształtowanie świadomości w zakresie rozpoznawania i radzenia sobie z błędnym postrzeganiem siebie samego	4*		
Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	1*		
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywne skutki stresu	2*,3*,4*		
Wykazywanie zależności między właściwą organizacją czasu a zdrowiem i dobrym samopoczuciem	1*,2*		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychicznego	3*		
Zastosowanie w praktyce umiejętności wyznaczania konkretnych celów zgodnie ze swoimi możliwościami.	4*	Spotkanie z doradcą zawodowym	
Wskazanie możliwości korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej	4*		

	i innych form wsparcia			
Nauka (rozwój)	Motywowanie do nauki i systematycznego chodzenia do szkoły			
	<p>Kształtowanie i rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn niepowodzeń, - indywidualizacja nauczania wg zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - planowanie przez uczniów swojej pracy umysłowej, - poznanie metod wspomagających proces uczenia, - doskonalenie umiejętności uczenia się. 	1*,2*,3, 4	<p>Nagradzanie uczniów z najwyższą średnią - Stypendium Dyrektora Szkoły.</p> <p>Nagradzanie klas z najwyższą średnią.</p> <p>Analiza wyników w nauce i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Organizowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań.</p> <p>Udział młodzieży w warsztatach doskonalących techniki uczenia się.</p>	Wywiadówki i konsultacje dla rodziców.
	<p>Rozwijanie poczucia obowiązkowości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do regularnego udziału w zajęciach - analiza frekwencji, uświadamianie konsekwencji wagarowania, - poznawanie warunków życia i nauki uczniów notorycznie wagarujących, - systematyczna analiza frekwencji uczniów, stosowanie kar statutowych, - nauka odpowiedzialności za własne postępowanie – przestrzeganie Statutu Szkoły. 	1*,2*,3*,4*	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły w tym WSO.</p> <p>Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły w tym WSO.</p> <p>Rozmowy indywidualne - konsultacje.</p>
	Promowanie czytelnictwa jako źródła wiedzy i możliwości rozwoju.	1, 2, 3, 4	Lekcje biblioteczne.	

			Wyjścia do Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Rzeszowie – spotkania autorskie. Konkursy czytelnicze.	
	Wspomaganie rozwoju uczniów i pomoc w realizacji celów życiowych.			
	Wspomaganie ucznia w dążeniu do celu poprzez: - doprowadzanie ucznia do poznawania i oceniania własnych możliwości i predyspozycji, - kształtowanie umiejętności planowania swojego rozwoju.	1, 2, 3, 4	Organizowanie kół zainteresowań. Przygotowanie do konkursów i olimpiad.	
	Kształtowanie umiejętności powtarzania i utrwalania materiału poprzez wykorzystanie metod i technik skutecznego uczenia się.	4*		
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowanie przyszłości oraz wyznaczanie celów i ich realizacji.	3*, 4*	Spotkania i warsztaty ze specjalistami w tej dziedzinie.	
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych.	4*	Konsultacje z doradcą zawodowym.	

Bezpieczeństwo	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa w sieci			
	Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem Internetu. Konsekwencje komunikowania się przez komunikatory.	1*,2*		
	Kształtowanie odpowiedzialności za innych w sieci	2*		
	Uświadamianie odpowiedzialności karnej za działanie przez Internet	1*,2*,3*	Odpowiedzialność prawna za działania podejmowane w internecie – spotkanie z prawnikiem lub policjantem	Odpowiedzialność prawna za działania podejmowane w internecie – spotkanie rodziców z prawnikiem lub policjantem
	Kształtowanie postawy wolności od uzależnień			
	Poznanie mechanizmów i powodów uzależnienia	1*	Zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez osoby pracujące z uzależnionymi	
	Zapoznanie z uzależnieniami behawioralnymi. Mechanizm i objawy uzależnienia. (Komputer, telefon). Kultura używania telefonu w	1*,2*,3, 4	Zorganizowanie dnia bez telefonu.	

	miejscach publicznych.		Egzekwowanie zapisów statutu szkoły dotyczących używania telefonów	
	Poznanie objawów i skutków uzależnienia od nikotyny, sposoby wyjścia z nałogu. E-papierosy.	1*,2*,3*,4*	Dyżury nauczycieli na przerwach, stosowanie zapisów Statutu Szkoły dotyczących zakazu palenia papierosów i e-papierosów	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły
	Poznanie objawów i skutków uzależnienia od alkoholu, sposoby wyjścia z nałogu. Szukanie pomocy w sytuacji uzależnienia i współuzależnienia.	1*,2*,3*,4*	Spotkanie młodzieży z osobą pracującą z osobami uzależnionymi Stosowanie procedury postępowania w sytuacji zażywania środków psychoaktywnych przez uczniów na terenie szkoły.	
	Poznanie objawów i skutków uzależnienia od narkotyków i dopalaczy, sposoby wyjścia z nałogu. Szukanie pomocy w sytuacji uzależnienia i współuzależnienia.	1*,2*,3*,4*	Spotkanie młodzieży z osobą pracującą z osobami uzależnionymi Stosowanie procedury postępowania w sytuacji zażywania środków psychoaktywnych przez uczniów na terenie szkoły.	Spotkanie pedagoga z rodzicami uczniów klas pierwszych lub drugich na temat dopalaczy.
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i eliminowania			

	zagrożeń cywilizacyjnych			
	Zagrożenia cywilizacyjne i ich skutki związane z ekologią: wyrzucanie śmieci w miejscach przypadkowych, brak segregacji odpadów, zanieczyszczanie powietrza. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji takich zachowań wobec innych. Odpowiedzialność prawna.	2*,3*,4*		
	Kształtowanie postawy poszanowania przyrody (np. dręczenie zwierząt, kłusownictwo, palenie traw, smog). Przedstawienie prawnej odpowiedzialności w zakresie szanowania przyrody.	1*,2*,3*		
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w sytuacji wypadków zagrażających życiu i zdrowiu. Niesienie pomocy osobom dotkniętym sytuacją kryzysową. Konsekwencje prawne nieudzielenia pomocy.	3*,4*		
	Dostarczanie wiedzy na temat osób, instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	3*		

*-zadanie realizowane przez wychowawcę we współpracy z nauczycielami i pracownikami szkoły

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego służy ocenie rezultatów i efektywności prowadzonych działań.

Dotyczy ona:

- znajomości programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz poziomu jego akceptowania,
- realizacji założonych celów,
- uwzględniania potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców.

Metody ewaluacji:

- ❖ ankiety,
- ❖ wywiady, rozmowy,
- ❖ obserwacje zajęć i zachowań uczniów,
- ❖ analiza dokumentacji szkolnej.

Monitoring

Działania podejmowane w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i efekty tych działań znajdują się w dokumentacji szkoły. Należą do nich w szczególności:

- roczne sprawozdania wychowawców klas z pracy wychowawczo-profilaktycznej,
- roczne sprawozdania Zespołów przedmiotowych,
- roczne sprawozdania pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego,
- ankiety pod koniec roku szkolnego wśród nauczycieli odnośnie realizacji programu oraz propozycji zmian i aktualizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego,
- analizy z monitoringu frekwencji uczniów,
- sprawozdanie dyrektora z nadzoru pedagogicznego.